

Lunes 10 de agosto del 2015

Profesor: Ismael García González Casío

Curso: Historia Moderna

Libros: Historia Universal

El Mundo Moderno y Contemporaneo

1 y 2 Sem

De la era Moderna al Siglo Imperialista

1 Sem

Autor Gloria M Delgado de Cantó

Editorial Pearson Prentice Hall

- Libreta Profesional Ferrada Exclusiva Nombre Grupo

College
Historia

Tarea: Impulmir y traer el programa

Carpeta → Mediana → Ferrada → Imágenes alusivas

Experiencias de Aprendizaje

Separador por Unidad con nombre e imagen

Portada: logo universidad

Carpeta Centro → Educación Media

Carpeta Departamento → Depto Ciencias Sociales

Economía
Historias

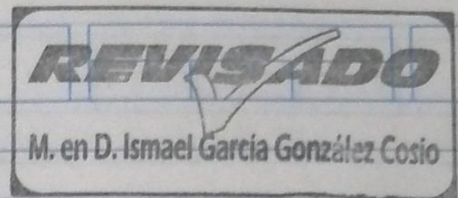
Materia

Nombre Profesor

Alumno

Grado

Grupo



Universidad Autónoma de Aguascalientes

Centro de Educación Media Superior

Departamento de Ciencias Sociales, Económicas e Históricas

Historia Mundial Moderna y Contemporánea
M. en D. Ismael García González Cosío

Joel Alejandro Espinoza Sánchez

1er Semestre

Grupo "B"

Aguascalientes Ags. 17 de Agosto del 2015

PROGRAMA DE CURSO

(FORMACION DISCIPLINARIA)

1. Datos de identificación

CENTRO DE EDUCACIÓN MEDIA	Departamento: Ciencias Sociales, Económicas e Historia	
	Área Académica: Historia	
	Nombre de la materia: Historia Mundial Moderna y Contemporánea	Tipo de experiencia educativa: Disciplinaria
	Clave de la materia: 18897	Modalidad en que se imparte: Presencial
	Créditos: 6	Área Curricular: Ciencias Sociales y Humanidades
	Total de horas: 80	
	Semestre: Primero	
	Periodo en que se imparte: Agosto – Diciembre	Nivel de complejidad: 1
	Validado por la academia de: Historia	Fecha de validación del programa: Junio 2014

2. Fundamentación

Los seres humanos tenemos la necesidad de vincular los principales hechos y grandes procesos de nuestro pasado para explicarnos el presente y proyectarnos al futuro, desde la perspectiva de que no hay acontecimientos del pasado sin relación con el presente en el cual se cimienta el futuro. La historia explica el origen, desarrollo y trascendencia de las sociedades humanas y su cultura, de ahí que cada generación se ha preocupado por transmitir a las nuevas generaciones sus saberes alcanzados, tarea que se le encomienda a la educación.

Los jóvenes en la actualidad viven inmersos en un mundo de información al que quieren y necesitan comprender, de ahí la importancia de buscar en el pasado las razones del presente. A este propósito contribuye la materia de "Historia Mundial Moderna y Contemporánea", donde encontramos los fundamentos más cercanos del mundo actual, ayudándolos a valorar la historia de la humanidad, para entender los acontecimientos de los ámbitos político, económico, social y cultural de su presente, despertando en él la curiosidad y gusto por el saber histórico. Así pues, tendrá la oportunidad de desarrollar las competencias relacionadas con la interpretación, el uso eficiente del lenguaje, transferencia de comprensiones teóricas, realización de indagaciones científicas, el juicio crítico, construcción de su propio conocimiento, el reconocimiento de los hechos históricos fundamentales – sus causas y consecuencias-, contribuyendo con ello a desarrollar una actitud de respeto a los distintos puntos de vista, creencias, valores y tradiciones culturales y sus diferentes manifestaciones y reconocerse como un ser social que asume una perspectiva ética, reflexiva y de compromiso hacia el bien común. Así la historia afronta la realidad con mirada crítica para transformar la sociedad.

Esta materia sitúa al joven en un primer nivel de desempeño en el cual se sientan las bases para construir el conocimiento en los siguientes semestres en la Historia Mundial del siglo XX y posteriormente para los cursos de Historia de México.

3. Competencias a desarrollar

Competencias genéricas que se atienden:

CGSyC-2 Respeta los distintos puntos de vista, creencias, valores y tradiciones culturales, manteniendo una actitud abierta a sus diferentes manifestaciones.

CGSyC-3 Se reconoce como ser social y asume una perspectiva ética, reflexiva y de compromiso hacia el bien común.

Competencias disciplinares básicas que se atienden:

ÁMBITO	Subcompetencias	
	Saberes procedimentales	Saberes declarativos
CONCEPTUAL	UNIDAD DE APRENDIZAJE 1 (5 HORAS) Introducción a la Historia	
	- Identifica a la Historia como la ciencia que estudia los acontecimientos sociales relevantes a través del tiempo. - Conoce los métodos y técnicas que utiliza la Historia. - Identifica la relación de la Historia con otras ciencias	La Historia: conceptos, categorías, fuentes, divisiones de la historia e interrelación con otras ciencias y su utilidad.
	UNIDAD DE APRENDIZAJE 2 (15 HORAS) Revoluciones del siglo XVIII	
	- Comprende las principales ideologías de la época moderna que han transformado al mundo, ubicándolas en los grandes hechos históricos que provocaron. - Analiza y sintetiza conceptos de la organización política, social, económica e histórica de la época moderna y su papel al transformar la manera de pensar y actuar de la humanidad.	- La Ilustración y sus consecuencias - Principales pensadores: John Locke, Montesquieu, Voltaire, Rousseau. - La enciclopedia. - El Despotismo Ilustrado - La Revolución Industrial. - El Mercantilismo. - La Independencia de las 13 Colonias. - La Revolución Francesa. - Asamblea General. - Asamblea Nacional. - Asamblea Constituyente. - El Directorio. - El Consulado.
UNIDAD DE APRENDIZAJE 3 (15 HORAS) Las Revoluciones del Siglo XIX		

- Comprende los principales cambios políticos e ideológicos y personajes en la formación de la Europa del siglo XIX, analizando las causas y consecuencias que los mismos propiciaron.

- Comprende la influencia de los nuevos modelos de Estado en el siglo XIX y su influencia en los movimientos de Independencia en América.

- El Imperio Napoleónico. 182
Influencias externas en los movimientos de Independencia en América. 308

- La Restauración de los nuevos modelos de Estado.
- El Congreso de Viena.
- La Santa Alianza.
- El Nacionalismo.
- El Liberalismo.
- La Revolución de 1830.
- La Revolución Burguesa de 1848.
- El Socialismo: Científico, Cristiano, Utópico.

UNIDAD DE APRENDIZAJE 4 (15 HORAS) El Neocolonialismo y los Imperios del Siglo XIX

- Ubica e identifica las principales ideologías: Imperialismo y Nacionalismo, personajes y hechos históricos del siglo XIX y la forma en que transformaron al mundo.

- Inglaterra.
Época Victoriana.
- Francia
Napoleón III.
- Austria – Hungría.
- Unificación Alemana.
Consolidación
Otto Von Bismark
- Unificación Italiana.
Consolidación.
Víctor Manuel II.
- Rusia.
Alejandro II y Nicolás II.
Expansionismo Ruso.
- Turquía y desintegración del imperio Turco - Otomano
 - Las Alianzas Europeas.
 - Paz Armada.

UNIDAD DE APRENDIZAJE 5 (15 HORAS) Primera Guerra Mundial y Revolución Rusa

	• Comprende las causas y consecuencias de los grandes acontecimientos históricos de la primera guerra mundial que transformaron a la humanidad, ubicándolas en el tiempo y en el espacio. • Comprende las principales ideologías del inicio del Siglo XX e identifica conceptos de organización política, económica, social y cultural que prevalecieron durante la Primera Guerra Mundial.	• Causas de la primera guerra mundial. Profundas. Inmediatas. Incidente de Sarajevo. • Desarrollo de la primera guerra mundial. (1ª fase, 2ª fase y etapa final). La ciencia y la tecnología al servicio de la guerra Armisticio y Tratado de Versalles. • Consecuencias de la primera guerra mundial. • El Nuevo Orden Mundial y la Sociedad de las Naciones. • La Revolución Rusa: -Revolución de Febrero. -Revolución de Octubre. -Guerra Civil e intervención extranjera.
	UNIDAD DE APRENDIZAJE 6 (15 HORAS) Periodo entre Guerras	
	• Identifica las principales ideologías del periodo entre guerras que transformaron la organización política, social y económica de los países ubicando la problemática política, económica y social de cada uno de ellos. • Analiza la forma en que ideologías y políticas prepararon al mundo a una segunda guerra mundial.	• Etapa entre Guerras: -Estados Unidos (auge económico y la gran depresión) -Gran Bretaña -Francia -La República de Weimar y la gran depresión. -Guerra Civil Española y Fascismo Franquista. • Adolfo Hitler y el Nazismo. • Benito Mussolini y el Fascismo • José Stalin y la economía planificada. • Roosevelt y el New Deal • El Imperialismo japonés.
DISCURSIVO		
	UNIDAD DE APRENDIZAJE 1-6	
2.- Utiliza eficientemente el lenguaje de las distintas disciplinas sociales.	• Dialoga y argumenta diferentes hechos del pasado histórico buscando comprender situaciones del presente. • Debate sobre la actitud de gobernantes y gobernados ante los cambios originados por las nuevas ideologías. • Debate sobre el ejercicio, el uso y el abuso del poder.	• Transversal al ámbito conceptual.
DE LA ACCIÓN		
	UNIDAD DE APRENDIZAJE 1-6	
3.- Transfiere sus comprensiones teóricas a situaciones de la vida cotidiana.	• Compara problemáticas políticas, sociales, económicas y culturales del pasado con situaciones de su momento histórico.	• Transversal al ámbito conceptual.

4.- Realiza indagaciones científicas de manera rigurosa, eficiente consciente de su contexto histórico y de la variedad de acercamientos teóricos y metodológicos a lo social e individual.	• Establece nexos con las ciencias que apoyan a la Historia: Geografía, Política, Sociología, Economía, Antropología, Psicología, Derecho, Civismo. • Aplica de manera rigurosa el método científico en investigaciones históricas utilizando fuentes diversas.	• Transversal al ámbito conceptual.
DE LA REFLEXIÓN		
Ética 6.- Reflexiona en torno a las aportaciones de las ciencias sociales al conocimiento de la sociedad y el individuo y desarrolla una sensibilidad ante los problemas sociales actuales.	UNIDAD DE APRENDIZAJE 1-6	
	• Reflexiona sobre las aportaciones que hace la Historia para la formación de valores y desarrollo social. • Reconoce que algunos hechos históricos del mundo se repiten a través de los tiempos.	• Transversal al ámbito conceptual.
7.- Valora las aportaciones de las ciencias sociales a la comprensión de la conducta individual y colectiva.	UNIDAD DE APRENDIZAJE 1-6	
	• Realiza juicios críticos sobre los hechos históricos.	• Transversal al ámbito conceptual.
Metacognitiva 10.- Reflexiona sobre la forma en que construye su propio conocimiento	UNIDAD DE APRENDIZAJE 1-6	
	• Reflexiona sobre la manera en que construye sus conocimientos en el área de la Historia.	• Transversal al ámbito conceptual.

4. Metodología de enseñanza

Para lograr lo anterior, la materia se apoyará en la planeación e implementación de una metodología que promueva la participación interactiva del profesor y del estudiante en el desarrollo de las competencias señaladas a través de actividades que favorezca la investigación, búsqueda y análisis de la información, el trabajo en equipo, el desarrollo de la actividad y aplicación de lo aprendido a la vida cotidiana por parte de los estudiantes, para ello se utilizarán técnicas como elaboración de esquemas, mapas conceptuales, cuadros comparativos, investigación, análisis de fuentes, exposición magistral y por equipos, técnicas grupales, método de casos, aprendizaje basado en problemas y aprendizaje por proyectos, en donde el profesor será el guía y expositor, así mismo se favorecerá el uso de las TIC's para desarrollar el aprendizaje colaborativo y apoyar el trabajo fuera del aula.

5. Evaluación de competencias

La evaluación del curso partirá de tomar en cuenta las competencias desarrolladas, la reflexión de los temas y la información obtenida, así como la participación en las actividades que se

realicen tanto en clase como extra clase y en su participación del Proyecto Interdisciplinario.

Los tipos de evaluación que se tomarán en cuenta para comprobar el logro de las competencias de la materia del curso son:

- Evaluación diagnóstica para identificar los conocimientos declarativos de los estudiantes.
- Evaluación formativa para retroalimentar sus desempeños, a través de una Evaluación escrita al final de la 2ª, 4ª. Y 5ª. Unidad de Aprendizaje donde el alumno demuestre las competencias adquiridas.
- Evaluación sumativa para fundamentar el juicio de promoción.

La evaluación se realizará a través de:

- Aplicación de dos exámenes parciales y un final de acuerdo a la forma en que lo marca el programa.
- Evaluación de las Competencias Genéricas plasmadas en el Proyecto Interdisciplinario.
- Evaluación de trabajos realizados durante el semestre, mismos que se realizarán a juicio del profesor. (portafolios, investigaciones, evaluación de fuentes, exposiciones, maquetas, etc.)

CRITERIOS DE DESEMPEÑO	EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE	PONDERACIÓN
	DESEMPEÑOS Y/O PRODUCCIONES	(%)
- Respetar los distintos puntos de vista, creencias, valores y tradiciones culturales, manteniendo una actitud abierta a sus diferentes manifestaciones. - Se reconoce como ser social y asume una perspectiva ética, reflexiva y de compromiso hacia el bien común. - Comprende las causas y consecuencias de los grandes acontecimientos históricos de la época Moderna y Contemporánea que han transformado a la humanidad. - Ubica hechos históricos de la época Moderna y Contemporánea en el tiempo y en el espacio. - Comprende las principales	Proyecto interdisciplinario:	5
	El compromiso que el alumno asume ante el trabajo en equipo.	5
	Evaluación escrita al final de la 2ª, 4ª. Y 6ª. Unidad de Aprendizaje donde el alumno demuestre las competencias adquiridas:	
	- Examen escrito de las unidades 1 y 2. - Examen escrito de las unidades 3 y 4. - Examen escrito de la unidad 5 y 6.	25 25 25

ideologías de la época Moderna y Contemporánea que han transformado al mundo. • Identifica, conceptos de la organización política, social, económica e histórica que prevalecieron durante la época Moderna y Contemporánea.	• Ejercicios y tareas del trabajo del alumno en exposiciones, participaciones, ensayos, investigaciones, análisis y/o evaluación de fuentes y cualquier otra actividad que el profesor considere pertinente.	15
TOTAL		100 %

6. Fuentes de consulta

1) Básicas.

a) Bibliográficas.

- Alvear, C. (1983). *El Mundo Contemporáneo*. México, D.F. editorial Jus
- Delgado, G. (2001). *Historia Universal*. México, D.F. Pearson Educación.
- Delgado, G. (1999). *El Mundo Moderno y Contemporáneo*. México, D.F. Addison Wesley Longma.
- Gómez, J. (1998). *Historia Universal*. México, D.F. Addison Wesley Longma.

2) Complementarias.

a) Bibliográficas.

- Barroy, H. (2007). *Historia Universal Contemporánea*. México. Mc Graw-Hill Interamericana.
- Fernández, P. (2007). *Historia Universal*. Barcelona, España. Océano.
- Harrison, J. (1994). *Historia Universal Contemporánea*. México. Mc Graw Hill.
- Pirenne, J. (1978). *Historia Universal*. México, D.F. Editorial Cumbre.
- Secco, O. (1972). *Historia Universal*. 1ª edición. Buenos Aires, Argentina. Kapeluz
- Spielvoege, J. (2007). *Historia Universal*. México, D.F. Mc Graw-Hill Interamericana.

b) Linkonográficas

- Historia Universal. Recuperado el 2/08/2010 en: <http://www.uv.es/ivorra/Historia/Indice.htm>
- Henríquez Orrego, Ana. Historia Imagen. *Historia Moderna Universal*. Recuperado el 2/08/2010 en: <http://historia1imagen.cl/2009/08/19/historia-universal-moderna/>

Carpeta → Libro

Concepto etimológico de Historia: Historia viene del griego "oistoria" donde "oistor" es sabio y "oia" es verdad, formalmente le llamaríamos cualidad de sabios.

Concepto gramatical de Historia: Conjunto de acontecimientos y hechos vividos por una persona, un grupo o miembros de una comunidad social.

Concepto científico de Historia: Disciplina que estudia y expone de acuerdo con ciertas normas y métodos, los acontecimientos del pasado.

Introducción a Historia

Jueves
13 08 15

Historia designa 2 realidades:

- 1- El conjunto de hechos que estudian el transcurrir de individuos y comunidades
- 2- Los pensadores antiguos creían que era "Magistra Vitae" o Maestra de la Vida, orientada a la enseñanza moral sobre los aciertos y errores de los hombres de otra época

HISTORIA COMO CIENCIA

Proceso de investigación sobre hechos conocidos del hombre

Se le llama historiografía a lo que explica la historia

Viernes 14 de agosto del 2015

Categorías de la historia

1- Hecho Histórico: Construcción intelectual hipotética creada por el historiador a partir de un análisis de los datos de la realidad social y cultural que obtiene de los fuentes consultadas

• Para que un suceso sea digno de ser estudiado y pueda transformarse en hecho histórico debe cumplir:

- a) Relacionar un aspecto particular con un suceso pasado
- b) Ser efecto de un suceso anterior y causa de uno posterior
- c) Situarlo en un contexto de referencia
- d) Tener relevancia
- e) Ser único e irrepetible
- f) Tener impacto sobre la sociedad
- g) Estar muy alejado del presente
- h) Propiciar la predicción científica

II- Sujetos de la historia

III- La interrelación entre los aspectos de la vida social

IV - Marco Conceptual

V - Tiempo Histórico

VI - Espacio Geográfico

Lunes 17 de agosto del 2015

2 Los Sujetos

Son tanto seres humanos como cosas que estos realizan ya sean materiales o no materiales como las ideas filosóficas que intervienen en un suceso histórico = Protagonistas.

Interrelación entre los aspectos de la vida social
Conlleva la existencia de una compleja red de interrelaciones dentro de la sociedad tanto entre individuos como grupos.

El historiador francés Pierre Vilar propuso el concepto de "Historia total" → El cual tenía de conciencia que la historia se debe enfocar al estudio de la conducta humana

3 Variables

Características o atributos que poseen individuos o grupos. Hay 3 variables distintas

1 - Independiente: Atributo que se asume como causa directa de un fenómeno social

2 - Dependiente: Al fenómeno en sí, porque sus modalidades están en relación con la independiente

3 - Interviniente Sirve de enlace interpretativo entre las otras 2 variables

Marco conceptual: Nociones que le son propias

Causalidad: Cambios trascendentales en grupos humanos

Cambio: Explica que causas provocan cambios

Continuidad: Hace referencia a elementos de un fenómeno

En el espacio geográfico se desarrollan los hechos

Naturales
Sociales
Exclusivos

3%

Grupos en el estudio de Historia

Mañanas
18 08 15

La historia se divide en {
Universal
Nacional

Ambas parten de los orígenes para llegar al pasado reciente

Historia por regiones: América Latina, Europa, etc.

Historias locales: Pequeñas ciudades y aldeas (Microhistoria)

Culturas creadas por la sociedad

Historia Política → Estudio aspectos relacionados con el poder político

Económica → Producción de bienes

Social → Estudio procesos de cambio sociales

de la Tecnología → Evolución tecnológica

del arte → Manifestaciones artísticas

El conocimiento histórico es indirecto, depende de la información que el investigador obtenga de diversas fuentes históricas

Tipos de Fuentes

Primarias o directas constituyen info de primera mano pueden ser: cartas, diarios, personales, docs. legales

Secundarias o indirectas Dependen de las primarias son descripciones acerca de las primarias tiempo después de haberse creado como Enfoque

Escritas

No escritas Videos, discos

Testimonios voluntarios Son aquellos docs publicados con el propósito de registrar un acontecimiento importante

Testimonios involuntarios Son creados con una intención personal o particular como la correspondencia

Existen otro tipo de fuentes como las públicas o administrativas y las privadas

Periodización de la historia

La historia abarca largos plazos en los que se pueden contar centenas, decenas de miles de años y aun millones si se remonta al origen del ser humano

Periodización de la Historia

Viernes
21 08 15

Hito → Hecho histórico trascendente que permite establecer una separación entre los periodos históricos

El tiempo histórico se divide en:

Prehistoria: Paleolítico (Edad de la Piedra Tallada)

Mesolítico (Intermedio)

Neolítico (Edad de la Piedra Pulida)

Edad de los Metales: Cobre, Bronce, Hierro

Protohistoria: fase intermedia

Historia: Edad Antigua = Del surgimiento de la escritura () hasta la caída del Imperio Romano de Occidente (476 d.C.)

Edad Media = Desde la caída del IR O (476 d.C.) hasta la caída del IR Oriente (1453) para otros el Descubrimiento de América (1492)

Edad Moderna = Desde el DdA (1492) hasta la Revolución Francesa (1789)

Edad Contemporánea = Desde la Revolución Francesa (1789) hasta el fin de la 2ª Guerra Mundial (1945)

Unidad II Las Revoluciones del siglo XVIII

"La Ilustración"

Movimiento Filosófico que se originó en Francia y se desarrolló en toda Europa en el siglo XVIII

- Llamado "Lumieres" en francés y en inglés "Enlightenment" marcando una diferencia entre las tinieblas del pensamiento europeo que les precedió y las luces con la nueva ideología que iluminaba el mundo.
- Los filósofos ilustrados buscaban la verdad científica y se basaron en la razón para explicar la realidad del mundo en que vivían
- La Revolución Científica, la transformación de la Economía, la evolución tecnológica y el descubrimiento de otras tierras y culturas, originaron grandes cambios en la forma de vida de los Europeos, provocando una crisis de conciencia

Ambiente Socio cultural

* Crisis de la Conciencia Europea → Entre 1680 y 1715 el panorama intelectual estaba dominado por 2 fuentes de autoridad incontestables: La Biblia Cristiana y Los Autores Clásicos Greco-romanos

- * Ambos reforzados por el Renacimiento y la Reforma
- * Hacia 1680 se gestó un movimiento de crítica racionalista impulsado por científicos y filósofos empiristas rechazando dogmas tradicionales
- * Expansión del mundo

* Origen social de los filósofos ilustrados:

Provenían de un grupo con fortuna que vivían de la renta de la propiedad agraria y pensiones de la corte →

Grupo pequeño de la Burguesía
Algunos consiguieron títulos nobiliarios y privilegios

Tarea: Buscar 3 pensadores ilustrados y hacer la biografía Para Entregar

Características del pensamiento Ilustrado

- 1.- El Papel de la Naturaleza
- 2.- La Razón
- 3.- Creencia en la igualdad
- 4.- La lucha por la Libertad
- 5.- La Defensa del Deísmo = Dios y el alma no pueden llegar a ser conocidos por la razón humana
- 6.- La Defensa de una Moral Laica
 - 6.1.- Conceptos de igualdad y Libertad
 - 6.2.- Influencia de John Locke
 - 6.3.- Señala que el gobierno debe dividirse en Legislativo y Ejecutivo, uno creando leyes y otro depende del anterior, limitado por el derecho respectivamente
 - 6.4.- Origen de la propiedad privada

Representantes de la Ilustración

- * Françoise Marie Arquet = Voltaire
- * Charles-Louis de Secondat = Barón de Montesquieu
- * Jean Jacques Rousseau
- * Denis Diderot
- * François Quesnay

Voltaire: Postuló que todo ciudadano debe ser libre para seguir los dictados de la razón. Creía en el Deísmo y decía que Dios inició el movimiento del universo.

Montesquieu: "El Espíritu de las leyes" explicaba la creación de leyes justas para el respeto mutuo. Dividió los poderes en Legislativo, Ejecutivo y Judicial.

Rousseau: Afirmaba que el hombre nace libre y donde quiera, antepone el sentimiento a la razón.

Diderot: Criticó a la Sociedad Corrupta, racionalista y materialista, elaboró la Enciclopedia de las ciencias, artes por una Sociedad de Letras.

Quesnay: Médico de Luis XIV encabezó un grupo de filósofos llamado fisiocracia, desarrolló su teoría.

Los fisiócratas partían de principios como interés individual por consumir y producir mercancías para su bienestar, este interés regula de forma natural los mecanismos económicos con la sociedad en equilibrio por permitir la competencia libre y la libertad para practicar una actividad económica con ganancias.

Suponían que la sociedad debería dividirse en 3 clases

1- Productiva

2- Propietaria

3- Esteril

1- Clase Productiva: Los que se dedicaban a las actividades agrícolas capaces de proporcionar el producto neto.

2- Clase Propietaria: Integrada por terratenientes, rey y clero recibían el producto neto anual en forma de rentas, impuestos y diezmos y luego lo distribuían en la sociedad.

3- Clase Esteril: No se dedicaban a agricultura pero producían manufacturas encargándose del comercio.

Buscaba la libre circulación de productos.

Despotismo Ilustrado

Los ilustrados no pretendían un cambio por la vía revolucionaria, sino más bien un cambio pacífico orientado a la educación a las masas no ilustradas.

Diferencias entre el Absolutismo			
Clásico	Siglo XVII	Absolutismo Ilustrado	S. XVIII
Representado por	Monarcas	Soberano	acepta la
de Derecho Divino		Ilustración	
Fuertes intereses personales y dinásticos		Lo pone en práctica	
		Busca mayor eficiencia del Edo	

Reyes importantes

- Federico II → Prusia
- María Teresa y Jose II → Austria
- Catalina "La Grande" → Rusia
- Carlos III → España

Maquinas creadas en la Rev Industrial

Miércoles
02 09 15

La Revolución Industrial

Proceso de cambio económico y técnico desarrollado por G. Bretaña entre 1780 y 1850, más tarde se difundió en Europa, por consecuencia provocó grandes transformaciones en las actividades productivas de las sociedades occidentales

* Se 2da fase ocurrió entre 1850 y 1895 con un mayor número de países y aumento la tecnología

En su 1ª fase significó el paso de producción realizada por individuos a grupos pequeños

Desarrollo de la Ciencia

El interés por descubrir el funcionamiento de los mecanismos impulsó el descubrimiento de nuevos procesos e invenciones técnicas para mayor velocidad, eficacia y sencillez a las actividades productivas

Características de la Revolución Industrial

I.- Innovaciones Tecnológicas: Se centraron 3 sectores:

I.- Industria Textil → John Kay inventó la lanzadera volante, reduciendo el tiempo de tejido
1765 James Hargreaves construyó la Spinning Jenny - fabricaba varios hilos a la vez

II.- Industria Siderúrgica → 1710 Abraham Darby halló el carbón mineral transformado en coque
1784 Henry Cort inventó como forjar la producción de hierro en barras

III.- Transportes → 1773 Invención de la máquina de vapor.

Barcos de vapor, 1825 Construcción de tren minero

Locomotora. Consolidación de la Industria textil, siderúrgica y minera

* Revolución agraria en agricultura

* Crecimiento Demográfico
 * Nueva Sociedad Inglesa
 * Mentalidad Empresarial
 * Legislación Bancaria → Crearon leyes que permitieron a las instituciones y sociedades bancarias participar de manera creativa en la vida económica

* Industrialización
 * Trabajo humano como Mercancía
 * Relaciones Brías entre patrones y trabajadores
 * Transformaciones en zonas urbanas

Capitalismo: Adam Smith explicaba que el hombre tenía 6 motivación

- 1.- Egoísmo
- 2.- Miseración
- 3.- Deseo de ser libre
- 4.- Sentido de la propiedad
- 5.- Hábito del trabajo
- 6.- Tendencia a cambiar

Las 13 Colonias

Fue la 1ª de las grandes revoluciones políticas que surgieron en el mundo occidental en contra de los abusos de los monarcas europeos en su mayoría ingleses que huían de la persecución religiosa, formando así las 13 colonias:

I.- En el norte: Tierras poco fértiles, desarrollaron la agricultura de granja cultivando cereales, frutas.
 (Sus 4 colonias eran: Massachusetts, Connecticut, New Hampshire y Rhode Island)

II.- En el centro: Apropiado para la Agricultura se convirtieron en centro de exportación de trigo y madera

Hacer mapa 13 colonias biografica G Washington y M Rushmore

(Sus 4 colonias eran: New Jersey, New York, Delaware y Pennsylvania)

III - En el sur: Cultivaron tabaco, arroz, azúcar y algodón (Las 5 colonias restantes eran Virginia, Maryland, Georgia, Carolina del Norte y Carolina del Sur)

La mayoría pertenecía a la corona inglesa y algunas como Pennsylvania y Maryland dependían de un propietario administrados bajo un mismo esquema político.

Cada colonia tenía a su gobernador auxiliado por el "Consejo de Notables"

En 1773 estalló la "Boston Tea Party"

Los colonos de Boston disfrazados de Piel de Buey asaltaron los barcos y arrojaron los costales de té al agua

En abril de 1775 comenzó la guerra desafiando a los británicos en Lexington y Concord y en mayo se reunió el 2º Congreso Continental queriendo romper con la Corona y nombraron a George Washington como comandante del ejército. Tras 5 años de lucha, Inglaterra reconoció la Independencia de E.U.A por un acuerdo firmado en 1783 en Versalles.

Proceso de Formación hacia el Nuevo Estado

La principal preocupación de los colonos era llevar a dar a conocer las ideas de Locke, Rousseau y Montesquieu.

En Filadelfia se creó una nueva forma de Gobierno:

Federalismo

Revolucion Francesa

A partir de 1789 se produjo una crisis revolucionaria, dando como hecho histórico la fecha que parte la Edad Moderna de la contemporánea.

En el siglo XVIII el Estado se dividía de la siguiente manera:

- 1.- Primer Estado: "La Nobleza" (Alta Nobleza y Nobleza Rural)
- 2.- Segundo Estado: "El Clero" (Alto Clero: Provanian do Nobles, Bajo Clero: Curas y Párrocos)
- 3.- Tercer Estado: "Estado Llano" (97% Población: burgueses y trabajadores)

Debido a este "Regimen Estamental", el rey Luis XVI comenzó a ponerle impuestos a los productos que la gente compraba de manera cotidiana, por consecuencia la gente trabajaba más (mayor incómodidad) y la nobleza con mayor dinero.

Proceso hacia la Revolución

A causa de carencia de alimentos provocó disturbios en París.

La situación económica empeoraba y los reyes se llenaban de dinero cada vez más y más.

Pero Luis XVI en represalia apresó a privar a los miembros de la Asamblea de su Sala de reuniones y el 20 de junio respondieron con el denominado "Juramento del Juego de Pelota" Compromiso por el cual la Asamblea no se disolvería hasta haber redactado una nueva constitución.

Estallido de la Revolución

El 14 de julio de 1789 la multitud enardecida tomó el "Edificio de la Bastilla" (Fortaleza - prisión) y así se sembró el pánico en los nobles. La asamblea aprovecho su situación y avanzó en acabar con el antiguo regimen, por lo que el clero y la nobleza fueron reunidos a sus

de sus privilegios, luego se aprobó la abolición de los derechos feudales y el diezmo.

La mas importante medida fue la del 26 de agosto cuando fue proclamada la Declaración de los derechos del hombre y del ciudadano donde condenaba las instituciones y practicas del antiguo regimen y se planteaban un programa de transformaciones para Francia. En 1791 la Asamblea cambio a constituyente formada por:

Gpo Aislerato dirigido por Mirabeau y Lafayette, proponiendo una monarquía moderada. Los girondinos eran republicanos de alta burguesía, buscando la Revolución por medio de la ley, desaprobando el terror, buscaban la Revolución fuera de Francia.

Los jacobinos eran burgueses y clases populares buscaban limitar la propiedad privada y libertad individual y su maximo exponente fue Robespierre.

Democratas: Sector mas exaltado, defendian el sufragio universal y participacion del pueblo. La obra de la Asamblea culminó con la Constitución de 1791 basada en 5 principios:

- 1- División de Poderes
- 2- Principio de soberanía
- 3- Descentralización de administración
- 4- Constitución civil del Clero
- 5- Categoría de Ciudadanos Activos

Cambio de Asamblea

La Asamblea Legislativa

Se distinguían 4 tendencias:

- 1- La Derecha: Partidaria de una Monarquía limitada

- 2.- La Izquierda: En su mayoría girandinos dirigidos por Jacques-Pierre Brissot y Condorcet
- 3.- La Extrema Izquierda: Encabezada por Lazare Carnot que pedía el sufragio universal
- 4.- El centro mayoritario: Con 345 diputados cuyas opiniones mediaban entre las tendencias extremas

Intervención Extranjera

Ante el temor de que la Revolución Francesa se extendiera, Austria apoyó militarmente y también de manera financiera, junto a Prusia

Regimen del Terror

En 1793 ejecutaron a Luis XVI

Todos los reinados se asustaron al ver que el pueblo junto es gran fuerza

Los jacobinos dan un golpe de Estado vs los girandinos

Cambiaron costumbres:

- Prohibido títulos
- TODOS son ciudadanos
- El calendario cambió de cristiano al de hoy
- Las semanas eliminaban el domingo y serían de 10 días con 1 de descanso
- El año 1 del nuevo calendario fue 22/Sep/1792

El Imperio Napoleónico

Después de la crisis francesa, y la recuperación de la misma, los jacobinos fueron eliminados y nació un personaje famoso: Napoleón Bonaparte. Había 3 asambleas gracias a su Constitución:

1.- Cuerpo consultivo

2.- Senado

3.- Tribanado

En la práctica se anulaba la división de poderes ya que el 1º cónsul acumulaba el ejecutivo y legislativo

Napoleón tenía la iniciativa y promulgación de leyes:

- Nombraba a los funcionarios
- Dirigía al ejército y la diplomacia
- El sufragio universal resultaba eficaz
- Los gobiernos locales fueron sometidos al Central
- En 1802 Napoleón dictó "La Constitución del

Año X y otorgó el carácter vitalicio a sus consulados

Así Napoleón obtuvo el apoyo social

La Constitución del año XII (1804) convertía a Napoleón en emperador de Francia

El 2 de Diciembre de 1804 se llevó a cabo la ceremonia de coronación, en presencia del Papa Pío VII y Napoleón se coronó

el mismo

Independencia de Iberoamérica, 309

Guía del Examen

Historia:

• **Concepto Etimológico:** Viene del griego "oistoria" donde "oistor" es sabio y "oia" cualidad.

Formalmente traducido: Cualidad de sabios

• **Concepto Gramatical:** Conjunto de acontecimientos y hechos vividos por una persona, un grupo, o miembros de una comunidad social.

• **Concepto Científico:** Disciplinas que estudian y exponen de acuerdo con ciertas normas y métodos los acontecimientos del pasado.

Categorías de la Historia:

1- **Hecho histórico:** Construcción intelectual hipotética creada por el historiador a partir de un análisis de los datos de la realidad social y cultural obtenida de las fuentes consultadas.

• Para que un suceso sea digno de ser estudiado y se transforme en hecho histórico debe cumplir:

- a) Relacionar un aspecto particular con un suceso pasado
- b) Ser efecto de un suceso anterior y causa de un posterior
- c) Situarlo en un contexto de referencia
- d) Tener relevancia
- e) Ser único e irrepetible
- f) Tener impacto sobre la sociedad
- g) Estar muy alejado del presente

2- **Los Sujetos:** Son tanto seres humanos como obras que estos realizan sean o no materiales = Protagonistas

3- **Variables:** Características o atributos que poseen individuos o grupos, son los siguientes:

- a) **Independiente:** Atributo que se asume como causa directa de un fenómeno social
- b) **Dependiente:** Al fenómeno en sí, porque sus modalidades están en relación con la independiente
- c) **Interviniente:** Sirve de enlace interpretativo entre las otras 2 variables

Guía del Examen

Periodización de la Historia

Prehistoria: Paleolítico (Edad de la Piedra Tallada)

Mesolítico (Intermedio)

Neolítico (Edad de la Piedra Pulida)

Edad de los metales

Protohistoria: Fase Intermedia

Historia: Edad Antigua: () - (476 d.C.)

Del surgimiento de la Escritura a la caída del Imperio Romano Occidental

Edad Media: (476 d.C.) - (1453) ó (1492)

De la caída del Imperio Romano Occidental a la caída del Oriental

Muchos otros consideran el fin en el descubrimiento de América

Edad Moderna: (1453) ó (1492) - (1789)

Del Descubrimiento de América a la Revolución Francesa

Edad Contemporánea: (1789) - (1945)

De la Revolución Francesa hasta el fin de la 2ª Guerra Mundial

La Ilustración y sus Consecuencias

La Ilustración se conoce como un movimiento filosófico que se originó en Francia y se extendió en toda Europa en el siglo XVIII. El término en francés *Lumières* y en inglés *Enlightenment* fue acuñado por establecer una marcada diferencia entre las "tinieblas" del pensamiento europeo que les precedió y las "luces" con las que la nueva ideología iluminaba el mundo.

Representantes

- François Marie Arquet "Voltaire": Postuló la idea de que todo ciudadano debe ser libre para seguir los dictados de su razón
- Carlos Luis de Secondat "Montesquieu": Postuló la necesidad de 3 poderes: Legislativo o parlamentario, ejecutivo y el judicial
- Jean Jacques Rousseau: Postuló que el hombre nació libre y dondequiera que se encuentre se le respetarán sus derechos
- Denis Diderot: Publicó la "Enciclopedia de ciencias, artes y oficios por una sociedad" obra que recopila el pensamiento ilustrado
- François Quesnay: Desarrolló una teoría económica conocida como Fisiocracia que determina el desarrollo económico

Guía del Examen

Despotismo Ilustrado

Periodo en el que varios monarcas europeos aceptaron las reformas propuestas en la Ilustración

Representantes:

- Federico II de Prusia: Admiraba el pensamiento de Voltaire
- Maria Teresa y Jose II de Austria: Suprimieron servidumbre de campesinos
- Catalina "La Grande" de Rusia: Mejoró la situación de siervos
- Carlos III de España: Mejoró eficiencia administrativa del Estado

La Revolución Industrial

Proceso de cambio económico y técnico desarrollado por G. Britania entre 1780 y 1850 (1ª fase), más tarde se difundió en Europa, provocando grandes transformaciones en el occidente. Su 2da fase ocurrió de 1850 - 1895, con gran avance tecnológico

Sectores de Innovación:

Industria textil: John Kay inventó la lanzadera volante (1733)

James Hargreaves construyó la Spinning-Jenny (1765)

Industria Siderúrgica: Henry Cort produjo hierro en barras (1784)

Abraham Derby transformó carbón en coque (1710)

Transporte: James Watt construyó la máquina de vapor (1775)

Las 13 Colonias

1ª de las grandes revoluciones políticas en el occidente

• Norte: Tierras poco fértiles, desarrollaron agricultura de granjeros
Massachusetts, Connecticut, New Hampshire y Rhode Island

• Centro: Apropiado para la agricultura, exportaban trigo y madera
New Jersey, New York, Delaware y Pennsylvania

• Sur: Cultivaron tabaco, arroz y azúcar, sus colonias: Virginia, Maryland, Georgia, Carolina del Norte y Carolina del Sur

Independencia de las 13 colonias

Los actos de guerra comenzaron en 1775 cuando tropas norteamericanas desafiaron a las británicas, nombrando a George Washington comandante. El 4 de julio de 1776 se firmó la Declaración de Independencia por Thomas Jefferson.

Finalmente, Inglaterra reconoció la Independencia de Estados Unidos por un acuerdo firmado en Versalles en 1783

Guía del Examen

Revolución Francesa

En Francia, en el siglo XVIII, la sociedad se dividía en un régimen estamental:

a) 1º Estado: Nobleza

b) 2º Estado: Clero

c) 3º Estado: Burguesía y trabajadores

El 3º Estado era tratado injustamente mientras que el rey (Luis XVI) gastaba dinero excesivamente

El 14 de julio de 1789 estalló la Revolución tomando por asalto el edificio de La Bastilla. La guerra acabó con la ejecución de Luis XVI, en enero de 1793

Napoleón Bonaparte

Nació en Ajaccio, Córcega en 1769 en una familia de origen corso-italiano. A los 9 años entró a la escuela militar de Brienne y a los 15 a la de París.

En 1793, después de varias hazañas exitosas por la defensa de Francia, fue ascendido a general de brigada y continuó cosechando triunfos, derrotando tanto a enemigos de la Revolución, como fuerzas extranjeras

En 1796 contrajo matrimonio con Josefina de Beauharnais

Ese mismo año fue ascendido a comandante del ejército francés en Italia, donde derrotó sucesivamente a 4 generales austriacos y obligó a Austria a firmar la paz

En 1798 dirigió una expedición a Egipto cortando una ruta británica a India

En 1802 Napoleón dictó un carácter vitalicio al Consulado

En 1806, Napoleón creó la Universidad Imperial

Napoleón disolvió el Sacro Imperio Romano y formó la Confederación de Rin.

Napoleón invadió Rusia en 1812, fue con 600 mil, regreso con 100 mil soldados

En 1815, Napoleón perdió la Batalla de Waterloo

Napoleón es exiliado y regresa en 1815

Napoleón pierde una batalla definitiva contra el

duque de Wellington, quien fue derrotado a Santa

Elena, donde murió en el año de 1821 (5 Mayo 1821)

Austria
Rusia

Austria
Prusia

Austria
Suecia
Rusia

G. Buret
Rusia

Coaliciones

Presentación

Equipo: Mega historia. Numero del Equipo: 12

Integrantes: Luis Alberto y Joel Alejandro

Tema: Austria - Hungría

Portada

Índice

Introducción

Cuerpo

Conclusión

Bibliografía

Hacer un resumen del tema

Hacer la exposición, puede ser:

Power Point

Pizarra

Papel Bond

Independencias de Iberoamérica

México era el país más rico por su producción agropecuaria pero por sobre todo su minería que sobresalía respecto de Nueva Granada, Perú, Río de la Plata y Chile y otros países eran casi economía agrícola exclusiva con tendencia al monocultivo como el añil en Centroamérica, el azúcar en Cuba, el cacao en Venezuela y producción ganadera en Buenos Aires.

Pero también había regiones despobladas como el norte de México y llenas de ríos Orinoco y Amazonas.

Virreinato Portugués

Brasil con casi 4 millones de habitantes comprendía la cuenca de Amazonas, el matorral del Mato Grosso donde producía oro puro y cultivaba algodón, azúcar y café, pero, con un acentuado carácter esclavista con inmigraciones forzadas de población negra procedentes de África.

Causas de la Independencia en América

Hay 2 tipos

- Internas: Desigualdad Social, marcada diferencia entre clases
- Externas

Reformas Internas Administrativas

Afectaron a los criollos por aumentar restricciones que les impuso la metrópoli normalmente por impuestos.

Formación de una conciencia criolla emancipadora

Los criollos generaron una conciencia nacionalista que les hizo considerarse ajenos a la metrópoli e influidos por las ideas ilustradas de buscar un gob. independiente y participar tomando decisiones.

Lunas
12 10 15

Restauración de los Nuevos Modelos de Estado
Se desarrollo en el siglo XIX despues
de la caída del Imperio Napoleonico

Liberalismo

Ideas ilustradas de Locke, Montesquieu y Rousseau

Propone democracia por la monarquía

Gob. Representativa

Busca limitar al Estado con equilibrio

Libertad de pensamiento

Igualdad de ciudadanos

Propiedad privada

Conservadurismo

Monarquía Europea

Domínio Absoluto

Llevo a la Restauración

Congreso de Viena

Se reunieron Austria, Prusia, Rusia y un representante de Francia

3 principios

Legitimidad

Hereditario

Compensación

Equilibrio entre todas las naciones

Revoluciones Liberales $\Rightarrow$ Los liberales se revelan vs Monarquía

1ª Fase 1820

Independencia Iberoamericana y Grecia, España, Rusia

2ª Fase 1830

Independencia de Bélgica. Intento de Ind. Alemana

3ª Fase 1848

Revolucion de Francia y Alemana

Se crea la 2ª Rep. Francesa

Postura de E.E.U.U. ante la Restauración Europea
o Doctrina Monroe: América para los Americanos
No querían que regresara Gran Bretaña

Causas de las Independencias de América

Causas Externas

1- Decadencia de España y Portugal:

Desde fines del siglo XVII comienza a caer el poder hegemónico de los 2 países y a esto se agregaba la ineficiencia y debilidad de algunos gobernantes incapaces de resolver sus crisis internas, políticas y económicas y esto alentaba a la población a buscar gobiernos representativos con división de poderes.

2- Revoluciones Norteamericana y Francesa:

Estos 2 acontecimientos fueron el ejemplo inmediato que serviría de estímulo a las capas sociales medias que esperaban el momento propicio para iniciar la lucha tomando en cuenta las ideas de la declaración de independencia y la de los derechos del Hombre y del Ciudadano.

3- Independencia de Haití:

La Porción occidental de Santo Domingo que era Colonia francesa habitada por negros y mulatos que exportaban azúcar y café a la metrópoli y fue para agosto de 1791 y comenzaron a rebelarse para abolir la esclavitud y reconocer la independencia a pesar del destacamento militar que controlaba por la violencia.

El 1º de enero de 1804 se proclamó el Nuevo Estado Republicano de Haití.

4- Invasión Napoleónica:

Debido a que España controlaba muchas colonias de Centroamérica y Napoleón invadió España, en América querían de vuelta el reinado de Fernando VII, pero posteriormente se dio el movimiento independentista ya que tenían la oportunidad de consolidarse con España débil.

Congreso de Viena

Fue una conferencia entre embajadores de potencias emergentes en junio de 1815. Querían tener un equilibrio entre las naciones europeas que perdieron territorio en las invasiones Napoleónicas.

Se tomaron varias medidas:

Reparación y compensación a países afectados.

1- Principio de Legitimidad

2- Principio de Restauración

3- Principio de equilibrio

Consecuencias:

Rusia obtuvo partes de Polonia y los Balcanes.

Inglaterra: Islas de Malta.

Movimientos de Independencia

La 1ª etapa de las Revoluciones Iberoamericanas se dio entre 1808 y 1814, y aunque sus circunstancias fueron diversas tienen en común el vacío de poder que se dio en España con la abdicación de Fernando VII.

A partir de 1808 los criollos desconocieron al gobierno usurpador y declararon su adhesión a la junta central de Sevilla, de ahí que se crearan las juntas gubernativas y autnomas y en consecuencia en las colonias ante la falta de legitimidad la soberanía que daba en manos del pueblo.

Caracas proclamó su independencia en 1811.

México 1813.

Río de la Plata en 1816.

México y América Central

En el caso de nuestro país el virrey Iturrigaray se apoyó en el cabildo de la Ciudad de México.

organizando una junta de gobierno a favor de Fernando VII, lo consideraron traidor, lo destituyeron y pusieron a don Pedro Garibay, generando que comenzaran las conspiraciones y fue la de Querétaro la que detonó el 15 de septiembre de 1810 cuando don Miguel Hidalgo Allende tomaron Dolores, avanzaron sobre Guanajuato bajo el estandarte de la Virgen de Guadalupe iniciando la lucha de independencia.

Santa Alianza

Estaba conformada por Austria, Prusia y Rusia

Nacionalismo

Estado: Tiene territorio, ideología, soberanía

Nación: Formación pluricultural del territorio

La Doctrina Monroe se basa en el Nacionalismo

Independencia Iberoamericana

México representa una estructura política agravada por la crisis económica que condujo a varios conflictos políticos lo que generó que esta independencia encabezada por Allende e Hidalgo bajo el símbolo del nacionalismo mexicano y al rey Fernando VII se buscara acabar con el mal gobierno y abolir la esclavitud, siendo fusilados los líderes para 1811 de ahí que la lucha continuara en el sur cuando José María Morelos obtuvo victorias y en 1813 proclamó la independencia.

de la América Mexicana y para 1814
empezó la promulgación de nuestra primera
Constitución (Apatzingán) hasta que en 1815
Morelos fue fusilado.

Tras la muerte de Morelos, Vicente Guerrero
quiso hacer lo propio y para marzo de
1814 Fernando VII recuperó el trono pero
estaba condicionado a jurar cumplir la
Constitución de Cádiz de 1812, pero el
sistema absolutista fue impuesto ~~por el Anuncio~~
y se generó una serie de decretos anti-
clericales.

En México, la resistencia continuó con Francisco
Javier Mina, quien venido de Europa pretendía
generar un imperio, pero entonces Agustín de
Iturbide, que combatiendo contra Guerrero, lo convenció
de adoptar el plan de Iguala en 1821 proclamando
la Independencia pero con una monarquía consti-
tucional, invitando a ocupar el trono Fernando VII
o a él de la casa real, tras 4 años de
lucha fue firmada el acta de independencia el
27 de septiembre de 1821.

América Central

Al ponerse en práctica la Constitución de Cádiz,
las elites centroamericanas rechazaron las medi-
das anticlericales y decidieron unirse al recién
formado Imperio Mexicano por lo que la
capitanía general de Guatemala formada por
las provincias de Guatemala, Chiapas, El Salva-
dor, Honduras, Nicaragua y Costa Rica. Aunque
en Centroamérica no hubo levantamientos en masa
se dieron en noviembre de 1811 en San Salvador,
el siguiente fue en Granada en Diciembre de
ese año y la más importante fue la de diciembre

de 1813 en Guatemala organizada por la orden de los pethemitas y el 4^{to} movimiento rebelde ocurrió en San Salvador en enero de 1814, siendo entonces que a pesar de que proclamaron independencia entre septiembre y noviembre de 1821, después de varias discusiones el 9 de enero de 1822 se unían al Imperio Mexicano

América del Sur Española

Río de la Plata y Chile
En el virreinato del río de la Plata, el Pueblo de Buenos Aires se negó a reconocer a José Bonaparte como Monarca y el 25 de mayo de 1816 obligaron al virrey Cisneros a renunciar y establecieron la 1^a junta de gobierno a nombre de Fernando VII casi de inmediato expulsaron a los funcionarios españoles y se establecieron como provincias unidas, lo que provocó que las autoridades de la banda oriental (Uruguay) de Córdoba y Asunción (Paraguay) se negaran a aceptar la junta de Buenos Aires siendo fieles a la corte de Cádiz, provocando una seria rivalidad entre las provincias, pero gracias a las campañas del general Manuel Belgrano en el norte y el José San Martín ~~en~~ liberaron Argentina, Chile y Perú declarando formalmente el 9 de julio de 1916 en el Congreso de Tucumán donde no solo declararon la independencia de España sino también la Constitución de las provincias de América del Sur y más tarde del Río de la Plata

Respecto a Paraguay en 1811 proclamó su doble independencia, es decir, de Buenos Aires y de España y nombraron una junta gubernativa que luego fue reemplazado por José Gaspar Rodríguez de Francia

designado dictador supremo de la republica, en
cambio Uruguay vivió un proceso distinto pues
en 1814 Jose Gervasio Artigas liberó la
ciudad de Montevideo y expulsó al gobierno español
pero 2 años después los portugueses los invadieron y
en 1821 el territorio fue anexado por Brasil
Venezuela Nva Granada y Quito

América del Sur

Desde fines del siglo XVIII se produjeron
brotes contra España, en 1780 se dio una
sublevación de 60 mil indígenas dirigida por
Jose Gabriel Condorcanqui alias "El Caudillo
Indio" "Tópac Amaru" pero fue aplastado en
1781 y su líder fue ejecutado.
Entre 1811 y 1820 las fuerzas realistas en
Lima y Cuzco consiguieron sofocar los brotes
independientes, pero la presencia de Jose de San
Martín y la de Bolívar en Venezuela se
considera amenaza para el virreinato de Perú, por
lo que San Martín logra la liberación de
Perú con naves de EUA y Gran Bretaña, tomó
el puerto de Valdivia, y en ²⁸ jul 1821 entraron
trionfantes a Lima. San Martín fue nombrado
protector de Perú y Bolívar avanzó al sur y
Sucre liberó Quito en 1822 de tal forma
entre Bolívar y San Martín sólo había un
pequeño espacio del virreinato de Perú reuniéndose
en Guayaquín en junio de 1822 en la
que San Martín cedió la conquista a Bolívar
por lo que se inició la Batalla de Junín en 1824
y se selló con la derrota Española en Ayacucho
en 1824.

Solo quedaban por liberarse Cuba y el Caribe.
Independencia de Brasil

La colonia portuguesa en América tuvo un proceso
de emancipación distinto, su economía exportadora
de productos agrícolas y oro estaba en manos
inglesas desde 1703 lo que impidió la forma-
ción de una oligarquía brasileña.
La invasión napoleónica fue también amenazadora
para la corona portuguesa aliada de Gran Bretaña.

El regente don Juan que gobernaba en nombre de su madre, la reina María de Portugal se trasladó a Brasil desde 1808 con su familia con la corte, las clases altas, el tesoro y la biblioteca real por lo que Brasil se convirtió en metrópolis. Después de la derrota de Napoleón era difícil regresar a Lisboa y don Juan decidió permanecer en Brasil y elevarlo a reino pero en la revolución portuguesa de 1820 le exigió don Juan convertirse en rey bajo el nombre de Juan VI y debía regresar a Lisboa dejando a su hijo Pedro como regente en Río de Janeiro, sin embargo las cortes portuguesas pretendieron reducir a Brasil a condición de colonia, provocando que los brasileños organizaran su movimiento, por lo que el regente decidió proclamar la independencia el 7 de septiembre de 1822 en el grito de Ipiranga con un Imperio Constitucional y para el 12 de octubre fue coronado en Río de Janeiro Pedro I emperador constitucional y defensor de Brasil.

Unidad 3 Revoluciones del siglo XIX

La Restauración

A la caída de Napoleón y por los siguientes 100 años el mundo de occidente se dividió en 2 tendencias: (Conservadurismo y Liberalismo)

I: Conservadurismo: Es fuerza de las Monarquías Europeas por volver al pasado anterior a la Revolución Francesa.

Los Estados Absolutistas se apoyaban en la religión.

II: Corriente filosófica política orientada hacia la libertad del individuo.

* **Nacionalismo:** Deseo de libertad mezclado con Nacionalismo.

Teorías del Liberalismo

Francia → Benjamin Constant: Definió el concepto de Libertad

G. Bretaña → Jeremy Bentham: Propuso el utilitarismo
James Mill: Publicó el ensayo sobre el gobierno
John Stuart Mill: Propuso el liberalismo democrático

La Restauración en Europa

La invasión napoleónica provocó una reacción adversa que brotó un intenso nacionalismo que contribuiría a la derrota del nacionalismo y del Emperador Francés

La Restauración se fundamenta en 3 principios básicos

1.- Legitimidad

2.- Compensación

3.- Equilibrio de Poder

Para dar cumplimiento a lo establecido en el Congreso se firmaron acuerdos ante esos países, también Alianza Santa Alianza: Rusia Austria Prusia

La Cuádruple Alianza

Fue creada 2 meses después por la 2ª Paz de París integrada por la Santa Alianza y Gran Bretaña. Destinada a garantizar el cumplimiento de los Tratados impuestos a Francia y para evitar que despertara el espíritu revolucionario o surgiera un nuevo imperio

Posición de E.U.A. frente a la Restauración

En 1823 el Presidente de E.U.A. emitió la Declaración de Principios = Doctrina Monroe → En rechazo a la política de Restauración

Las Naciones de Europa en la Restauración

G. Bretaña: La Corona queda sujeta al Parlamento así, el jefe de la mayoría se encarga de nombrar al 1º Ministro = Gabinete de Consejeros

Adolfo Hitler } Para Entregar
Benito Mussolini }
Francisco Franco }

Francia: En 1820 los conservadores regresaron y tras el asesinato del duque de Berry en 1824 trajeron al Nuevo Rey Carlos X

España: El Reino de Fernando VII en 1814 trancó las ilusiones reformistas y su reinado se prolongó hasta 1834

Adolfo Hitler

Nació el 20 de abril de 1889 en Braunau, una pequeña ciudad austriaca junto a la frontera alemana

Austria:

Prusia: El Congreso de Viena reemplazó al Sacro Imperio Romano Germánico de más de 240 estados por la "Confederación Germanica" integrada por 39 estados representados en la dieta de Frankfurt.

Querían establecer un gobierno liberal según el modelo británico y francés, anhelando la unificación nacional. Los soberanos de Prusia, Austria, los reyes de Baviera, Hannover, Württemberg y Sajonia se opusieron al liberalismo y nacionalismo pero las Revoluciones de Francia de 1830 y la de 1848 se extendieron por Europa y alcanzaron a Baviera, Prusia y el resto de Alemania así que ante el temor enviaron delegados para enviar a cabo las reformas

Las revoluciones fueron aplastadas y en Prusia, Federico Guillermo IV (1840-1861), impuso una constitución autoritaria y el parlamento de Frankfurt redactó una constitución liberal para Alemania unificada bajo un emperador hereditario. Austria quedó excluida, le ofrecieron la corona a Federico pero la rechazó con arrogancia, por lo que la asamblea se dispersó y la unificación alemana no fue posible en ese momento.

Italia: Desde la edad media hasta el siglo XIX su territorio estaba dividido en varios estados y entre 1815 y 1859 estaba compuesto por varios estados sometidos a la influencia de Metternich (príncipe austriaco) y amenazado por Francia y España y estos eran:

Estados Pontificios

Reino de Cerdeña - Piamonte

Reino de Lombardía y Venecia

Reino de Nápoles

Las 2 sicilias

Los ducados de Toscana, Parma y Modena

La unificación italiana fue un viejo anhelo que las ideologías nacionalistas y liberales y los 1ºs intentos hacia la unidad italiana se dieron en 1830 iniciando revolución contra los sistemas monárquicos, y a los patriotas se les unieron aristócratas, liberales, intelectuales y militares y se reunieron en sociedades secretas "La joven Italia", pero los movimientos fracasaron y surgió la corriente pacifista que proponía crear a la nación bajo la guía de la iglesia católica cuando el Papa Pío IX estaba. Sin embargo las Revoluciones de 1848 hicieron resurgir la solución militar y se frustraron los planes de unificación.

Las Ideologías

Idealismo: Surgió como reacción al racionalismo y al empirismo que dominaron la filosofía europea entre los siglos XVII y XVIII.

* La filosofía de Immanuel Kant (1724-1804) conocida como idealismo crítico y expresada en el conocimiento como producto de la aplicación de ciertos principios de la razón sobre los datos de la experiencia.

Positivismo: Ideas surgidas en G. Bretaña y Francia creyente hacia la felicidad humana.

3 Ideologías Socialistas

Los movimientos sindicales que ocurrieron en G. Bretaña impulsaron el desarrollo de las ideologías socialistas que buscaban reivindicar de los trabajadores.

El término socialismo apareció simultáneamente en Francia y G. Bretaña entre 1830 y 1840 pero era un término vago utilizado en relación con las reformas sociales para acabar con los problemas de la Revolución Industrial.

Tipos

Existen 3 tipos:

1- **Utópica:** Proponían soluciones para una mejor organización económica y social más humanizada, justa y equitativa pero sus aportaciones no fueron suficientes para cambiar la realidad social, sus representantes son: Charles Fourier, Henri de Saint-Simon y Robert Owen.

2- **Científica:** La presión en la clase obrera condujo a la búsqueda de un conocimiento real cuyo fin era descubrir la realidad y los mecanismos universales que influyeron en los cambios sociales del capitalismo, surgió a mediados del siglo XIX y el nombre se aplicó a la teoría de la historia creada por Karl Marx en apoyo de Friedrich Engels.

3- **Cristiana:**

Guía del Examen

- La Restauración de los Nuevos Modelos de Estado
- El Congreso de Viena ^{298 y 295}
- La Santa Alianza ²⁹⁵
- El Nacionalismo
- El Liberalismo ²⁹⁰
- Contrarrevoluciones: Rev. de 1830 y Rev. Burguesa de 1848
- El Socialismo: Científico, Cristiano, Utopico, Comunismo, Anarquismo ^{344 344 344 344}
- Democracia, Capitalismo, Imperialismo ³⁸⁷
- Inglaterra: Epoca Victoriana ³⁵⁰
- Francia: Napoleón III ³⁵⁵
- Austria - Hungría ³⁶⁶
- Nacionalismos: Unificación Alemana ³⁶² Unificación Italiana ³⁶²
Consolidación Otto Von Bismarck Consolidación Victor Manuel II
- Rusia: Alejandro II y Nicolás II ³⁶⁹ Expansionismo Ruso
- Turquía y la desintegración del Imperio Turco - Otomano
- Las Alianzas Europeas
- La Paz Armada

Nov. Obras
Carlismo: 336

Causas Independencias

Primera Guerra Mundial

Unidad 5

Primera Guerra Mundial y Revolución Rusa
Gran Guerra: Acontecimiento bélico internacional iniciado en Europa en agosto de 1914, no solo se convirtió en una guerra total sino que trascendió a ámbito mundial.

Antes de 1945 fue conocido como Gran Guerra, y llegando la 2ª obtuvo el nombre de 1ª Guerra Mundial.

Antecedentes:

G. Bretaña: Fuerza Naval

Rusia: Potencial de recursos naturales

Causas Profundas

Serie de acontecimientos generados entre 1871 y 1914 que crearon una situación tensa entre las potencias hegemónicas.

1- Rivalidad Imperialista: Crecimiento industrial de G. Bretaña, Alemania, E.U.A. y Japón

2- Sistema de Alianzas: 2 bloques

Triple Alianza: Alemania, Austria-Hungría, Italia (Turquía)

Triple Entente: G. Bretaña, Francia, Rusia

3- Paz Armada: Permitió paz europea (1871 - 1914)

4- Nacionalismo: Sentimientos de superioridad

5- Propaganda: Los gobiernos aprovecharon los medios de difusión

Causas Inmediatas

1- Crisis Marroquíes y Balcanicas

2- Incidente de Sarajevo

Consecuencias inmediatas

El 28 de junio de 1914 se dio el incidente de Sarajevo

Capital de Bosnia = Sarajevo

Gavilo Princip fue el autor del atentado

Capital de Serbia = Belgrado

Gran Bretaña trata de evitar el conflicto a través de arbitraje diplomático convocando a una conferencia internacional, pero Alemania lo rechazó así que el 28 de julio de 1914 Austria-H. le declara la guerra a Serbia, en consecuencia, Rusia movilizó sus tropas contra Austria-H., Gran Bretaña intervino de nuevo y le propuso a Austria que ocupara Belgrado como garantía pero tampoco funcionó por lo que Rusia declara la guerra el 30 de julio movilizándose vs Alemania y Austria-H.

El 1º de agosto Alemania declara guerra a Rusia, había guerra sólo en 3 países pero 2 días más tarde Alemania declara guerra a Francia, al negarse Francia ya no sería neutral.

Hasta entonces G. Bretaña no se había declarado y se mantenía al margen porque pensaba sería algo entre Austria-H. y Rusia haciendo creer a los Alemanes que no intervendría.

Pero todo cambia cuando el 4 de agosto los alemanes pusieron en práctica su plan de invasión contra Francia llamado Plan Schlieffen y Francia contestó la agresión con el Plan 17.

El plan alemán era pasar por Bélgica para llegar país neutral. Por lo tanto, G. Bretaña declaró guerra a Alemania protegiendo Bélgica.

Por su parte Japón que quería ampliar su zona de influencia en China del norte y quería evitar un enfrentamiento con la triple Entente y E.E.U.U. por lo que declaró guerra a Alemania el 23 de agosto y así el sistema de alianzas precipitó el inicio de guerra.

Fases de la Guerra

Tiene 2 fases

1ª Fase: Incidente de Sarajevo - 3 años después
1914 - 1917

2ª Fase:

Triple Alianza vs Triple Entente

Potencias Centrales

Alemania

Austria-Hungría

Italia - Turquía

G. Bretaña

Francia

Rusia

E. U. A. entra tras el hundimiento del
barco Lusitania donde había 120 americanas,
dando la orden Woodrow Wilson

Guerra de Posiciones y Estancamiento

Cuando la guerra inició se creía que el
conflicto sería de corta duración al menos
por el famoso Plan Schlieffen preveviendo
la movilización por Bélgica en 6 semanas
contra Francia y luego atacar a Rusia. Por
su parte Francia hizo el plan 17 y pensaban
que sería la trampa mortal de los alemanes
pero ambos planes fracasaron, estancando la lucha
y se atrincheraron las tropas

Los alemanes salieron de Francia y se replegaron
al norte después de la batalla de Marne en sept
1914. Pero en el frente oriental los alemanes
lograron victoria sobre Rusia en la Batalla
de Tannenberg en Prusia oriental de 1914
Durante 1915 los alemanes tomaron ventaja
con los gases asfixiantes y los austriacos
fueron derrotados por Rusia de hay que en el
año de 1914 se usaron ametralladoras, minas

bombas y el lanzallamas con lo que se
estancó la guerra.
En el oeste se enfrentaron franceses e
ingleses contra alemanes y en el este las
fuerzas se extendían desde el mar Báltico
hasta la frontera rumana con grandes tuberías
protegidas por hilos de alambres llamados
"Púas".

Participación de Italia y Turquía

Ambos territorios eran importantes pero al inicio eran
neutrales sin causar sorpresa a la triple alianza
y pensaron que Turquía era más estratégica contra
Rusia. Fue entonces que el 2/nov/1914 Rusia
declaró la guerra a Turquía cuando este país
bombardeó el puerto de Odesa sin previa declaración
y Turquía intervino con las potencias centrales y
derrotó la expedición naval franco británica en
el territorio de los Dardanelos en 1915.

Por otra parte la Entente negoció con Italia
para que se aliara a ellos y los italianos
al ver el fracaso alemán decidieron unirse a
ellos y el 26/abr/1915 firmó en Londres
el tratado con la entente y el 23/mayo/1915
declaró guerra en Austria-Hungría lo que favoreció
un nuevo frente de guerra.

Liberalismo

De origen profesional e intelectual concretado en 1905 con la fundación del partido constitucional democrata conocido como KD y sus miembros eran los Kadetes proponiendo un estado constitucional, una reforma agraria y el respeto a las reformas sociales y económicas de los trabajadores.

Revolucion de Febrero de 1917 Rusia

El pueblo ruso estaba indignado contra la corte del zar Nicolás II y su esposa la zarina de origen alemán que se dejó influenciar por Grigori Rasputin, hombre que afirmaba en el poder para curar al hijo del zar Alexis Nikolajévich quien tenía hemofilia. A partir de 1911 Rasputin intervinó en el gobierno designando a altos funcionarios poco competentes estaba al frente de los ejércitos en la 1ª G.M.

Para febrero del '17 (23 feb. calendario juliano) (8 marzo gregoriano) estalló en Petrogrado (San Petersburgo) una huelga por las carencias textiles que se expandió en una convocatoria general de ahí que se ordenara el "domingo sangriento" y la noche del 26 feb (12 marzo) cuando los soldados tenían ordenes de disparar se amotinaron y pasaron a los jefes uniendo a los manifestantes. El 27 feb llegaron al palacio de la Duma y los recibió Alexander Kerensky diputado menchevique que respaldó y formó el soviet de Petrogrado, el zar disolvió la Duma y el soviet estableció un gob provisional formado por miembros de la Duma y encabezado por el príncipe Georgi Lvov que era un noble liberal y Kerensky era

el ministro de justicia de ahí que se dio el doble poder

El 2 marzo (15 marzo) el zar aconsejado abdicó en favor de su hermano Miguel en un intento por salvar la corona, pero Miguel renunció a la corona.

El príncipe Elvov autorizó la salida de la fam. real a G. Brest-Litovsk pero el soviet la detuvo y los problemas surgieron entre ellos querían que Rusia continuara en guerra y otros a salirse de ella.

El 3 de abril (16) Lenin regresó a Rusia acusando al gob. provisional de colaborar con los capitalistas publicando el 7 las "tesis de abril".

El 3 de julio (16 jul) se inició en Petrogrado una insurrección por los Bolcheviques el gob. los reprimió, Trotsky se hizo bolchevique fue entonces que muchos fueron encarcelados, Lenin se fue a Finlandia y Lvov se vio obligado a renunciar, sustituido por Kerensky buscando una república parlamentaria obtuvieron un orden interno pero en septiembre el genl Kornilov proclamó ley marcial en Petrogrado, se quiso sublevar y fue derrotado Kerensky así el 7 de oct. (20 oct) llegó Lenin a Petrog. y el 10 (23) preparó la insurrección armada.

La Rev. Bolchevique 1917 Octubre

En la noche del 24-25 oct (6-7 nov) el acorazado Aurora apuntó cañones vs el Palacio de invierno (residencia zar) de tal forma que el 26 oct en la madrugada sin queya Kerensky se rindió y se aplicó el lema del todo poder a los soviets dándose los 3 decretos de oct.

El 1º era para la paz incondicional

El 2do: La expropiación de la tierra por el Edo. excepto campesinos y cosacos

El 3ro: El poder se concedió a un gobierno llamado Consejo de Comisarios del Pueblo presidido con 15 miembros por Lenin, Trotsky = Min. asuntos exteriores y Stalin = Comisario nacionalidades

Consecuencias: Se crea la Tcheka = Policía

Nacionalizó bancos

Fábricas y escuelas de iglesias

Proclamó separación Iglesia-estado

Autorizó allanamiento domicilio

Prohibió huelgas

Ante las situaciones y convencido Lenin de negociar por separado la paz ^WAlemania el 3 de marzo de 1918 (16) se firma el tratado de Brest-Litovsk por el cual Rusia firmata con Alemania cediendo $\frac{1}{3}$ del territorio con 56 mill. habitantes reconociendo independencia:

- Finlandia

- Estonia

- Lituania

- Letonia

- Polonia

- Ucrania

Y además pagaría indemnización a Alemania con lo que Lenin fue considerado traidor pero eso lo con conflictos internos y en marzo 1918 estalló en Rusia otra Rev. con 2 conflictos:

- Guerra Civil

- Intervención extranjera

Entendase en 2 bloques

Ej. Blanco vs Ej. Rojo

Francia

Obreros

G. Britaña

Campesinos

Japón

BRU

Durante las guerras el 18 Jul la Em. real fue ejecutada por los revolucionarios y para 1920 se debilitó el frente común vs bolchev.

En agosto el ej. rojo venció al Blanco y recuperó parte del territorio perdido.

La G. Civil terminó y en 1921 se instauró un régimen de partido único con el comunista lo que originó a que Lenin creara el comunismo de guerra siendo un sistema político-económico en donde aumentó la producción, racionalizó industria creó sectores comunistas, etc.

EU en la guerra

En abril del '17 fracasando al querer la paz, Wilson decidió entrar en la guerra con el propósito de triunfar con "la justicia, la democracia, la soberanía nacional y la libertad de los mares", ante su indignación del hundimiento de Lusitania y el telegrama de Arthur Zimmerman, Wilson obtuvo el 2 de abril de 1917 su aprobación del Congreso para declarar la guerra y como no era miembro de la Entente se reservaba el derecho de retirarse de la guerra cuando el le conviniera y a su participación se agregó la de Cuba, Panamá y Brasil, uniéndose China, Grecia y Portugal vs Alemania.

Puede señalarse que en enero de 1918 Wilson presentó a su Senado sus famosas 14 pautas que las potencias centrales les veían inaceptables puesto que querían Alsacia y Lorena además de algunas regiones polacas y que se democratizara el Edo alemán, es importante decir que Alemania tuvo ventaja

por expandirse al este pero el tratado

Etapa final

El 8 de agosto del 18 la situación era imposible y el 8 de agosto en la región de Amiens junto al río Somme hubo un ataque inglés usando tanques de guerra. Para el 25 de septiembre los aliados lanzaron una ofensiva contra Alemania con 1 millón de hombres en los balcanes derrotando a Bulgaria. Austria se había rendido el 15 de septiembre y Turquía poco después de ser derrotada en Palestina. En consecuencia el 11 de noviembre de 1918 representantes Alemanes y las potencias aliadas firmaron cerca de París en un vagón el armisticio Tratado de Paz.

En enero del 19 empezaron en París las conferencias de paz donde solo fueron los vencedores, a Rusia no le invitaron por comunistas por lo que G.B. EUA Francia Italia y Japón siendo las 4 grandes: Wilson, Lloyd George, Georges Clemenceau y Vittorio Orlando. Fue así como en enero del 19 se firmó el tratado de Versalles por el cual se responsabilizó a Alemania de la guerra imponiendo severas condiciones creándose la sociedad de naciones.